



SASKANOTS
Krustpils pamatskolas direktore
V. Stiebriņa
2022 g. 31. 08.

Jēkabpils novada pašvaldība
KRUSTPILS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.4512900275

Madonas ielā 48, Jēkabpilī, LV-5202, tālr./fakss 65223936, 65221063, e-pasts kps48@inbox.lv

Jēkabpilī

2022. gada 31.augustā

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

I. Vispārīgie jautājumi

1. Krustpils pamatskolas pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagojiem, kas veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Krustpils pamatskolas pirmsskolas izglītības iestādē.

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls bērna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katru bērna sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju apguvi un vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
4. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 4.1. konstatēt un sekmē katru bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
 - 4.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 4.3. sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu.
 - 4.4. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību.
5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
6. Mācību sasniegumu vērtēšana pirmsskolā notiek saskaņā ar vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem:
 - 6.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 6.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

- 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviemu bērnu dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestādes administrācija:
 - 7.1. Nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 7.2. Veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 7.3. Pārbauda kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu
8. Pedagogi:
 - 8.1. Nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.
 - 8.2. Veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi, salīdzinot ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un bremzējošos faktorus;
 - 8.3. Prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;
 - 8.4. Veic ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā “E-klase” apguves līmeņos 4 - 7 gadus veciem bērniem un vienu reizi 2 mēnešos 1,5 - 3 gadus veciem bērniem (skat. 1.tabula);,

1.tabula. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas skala

Vērtējums	Skaidrojums	Apraksts
S	sācis apgūt	bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei
T	turpina apgūt	bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums
A	apguvis	bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās
P	apguvis padziļināti	bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatojot pielietoto stratēģiju izvēli

- 8.5. Divas reizes mācību gadā (decembrī, maijā) pedagogi apkopo bērnu sasniedzamos rezultātus un vērtē katru bērnu izaugsmes dinamiku ar rakstisku vērtējumu skolvadības sistēmā “E-klase” izmantojot apguves līmeņus;
- 8.6. Pedagogi vienu reizi gadā rakstiski iepazīstina vecākus ar izglītojamo sasniegumiem un izaugsmes dinamiku (pielikums Nr.1);
- 8.7. Pēc pirmsskolas izglītības saturā apguves par bērnu sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm, atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņu vecākus

vai bērnu likumiskos pārstāvju (pielikums Nr. 2).

IV. Vecāku informēšanas kārtība par bērnu mācību sasniegumiem

9. Pedagoģi periodiski (ne retāk kā reizi mēnesī) individuālajās sarunās un eklasē informē bērnu vecākus vai bērnu likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu.

10. Grupu skolotāji, nepieciešamības gadījumā, vecākiem nodrošina iespēju grupas vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas skolotāju un atbalsta personālu (logopēdu un psihologu), lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

11. Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret obligātā saturu apguves plānotajiem rezultātiem.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

12. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

12.1. visas dienas garumā;

12.2 telpās un ārā;

12.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;

12.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām.

13. Vērtēšanas veidi un mērķi:

13.1. **ievadvērtēšana** - mācību procesa sākumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei.

13.1.**diagnosticējošā vērtēšana** – noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) mācību procesa plānošanai un pilnveidei, piemēram, turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei.

13.2. **formatīvā vērtēšana** - noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un skolotājam, lai uzlabotu bērna sasniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Veicināt bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā.

13.3.**summatīvā vērtēšana** - noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus (turpmāk – plānotos bērnam sasniedzamos rezultātus) mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai. Summatīvās vērtēšanas rezultātus var izmantot arī, piemēram, lai uzlabotu bērna sasniegumu, izvērtētu mācību procesā izmantotās metodes, pieņemtu lēmumus par turpmāko darbu.

14. Vērtēšanas metodes:

14.1. regulāri novērojot;

14.2. individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);

14.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);

14.4. bērnu darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts).

15. Vērtēšanas veidi:

15.1. aprakstošais vērtējums;

- 15.2. pašvērtējums (kas man izdodas, pie kā jāpiestrādā;
- 15.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, uzsverot pozitīvo.
16. Vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.
17. Bērnu mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
 - 17.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 17.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

VI. Noslēguma jautājumi

18. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:
 - 18.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
 - 18.2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
19. Bērnu vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību.
20. Kārtība apspriesta Pedagoģiskās padomes sēdē 31.08.2022.
21. Stājas spēkā ar 01.09.2022.

Direktore

Vija Stiebriņa

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA APGUVES VĒRTĒJUMS

Bērna vārds, uzvārds _____

Pirmskolas nosaukums _____

Izglītības programma, kods _____

Apguves laiks _____

Emocionālā labsajūta grupā, iestādē

--

Apgūtās caurviju prasmes

Caurviju prasmes	Apgūtās prasmes
Kritiskā domāšana un problēmu risināšana	
Jaunrade un uzņēmējspēja	
Pašvadīta mācīšanās	
Sadarbība	
Pilsoniskā līdzdalība	
Digitālās prasmes	

Bērnu sasniegumi mācību jomās

Mācību joma	Apgūtie pratību pamati
Valodu joma	
Sociālā un pilsoniskā joma	
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma	
Dabaszinātņu joma	
Matemātikas joma	
Tehnoloģiju joma	
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	

Ieteikumi vecākiem

Ieteikumi bērna mācīšanās atbalsta sniegšanai un emocionālai labsajūtai

Pedagogs

/ _____ /

(paraksts, paraksta atšifrējums)

Pedagogs

/ _____ /

(paraksts, paraksta atšifrējums)

**PAMATPRASMES PIRMSKOLĒNAM, UZŠĀKOT
PAMATIZGLĪTĪBAS APGUVI**

	P	A	T	S
I Sociālās iemaņas un personības attīstība				
1. Ir draudzīgs, iesaistās rotaļās kopā ar citiem bērniem				
2. Spēj kontaktēties ar vienaudžiem un pieaugušajiem				
3. Prot darboties kolektīvā saskaņoti ar citiem				
4. Apzinās savu piederību noteiktam dzimuma				
5. Nosauc savu vārdu, uzvārdu . prot stāstīt par sevi un ģimeni				
6. Zina emociju izpausmes veidus (prieku, sajūsmu, bēdas utt.), spēj kontrolēt savu uzvedību atbilstoši situācijai				
7. Prot dalīties ar rotāļlietām				
8. Prot sagaidīt savu kārtu, lai izteiku domas un pamatotu izvēli				
9. Prot izteikt savu lūgumu, vērsties pēc palīdzības un palīdzēt otram				
10. Ievēro kultūrhigiēniskās normas (tur kārtība savu apģērbu, apavus, saudzē un sargā savas personiskās mantas)				
11. Organizē savu darba vietu un uztur tajā kārtību				
II Iepazīstināšana ar apkārtni, dabu un sabiedriskās dzīves normām				
1. Izrāda interesi par tuvāko apkārtni un dabu, prot vērot				
2. Izrāda interesi par neparastām lietām un parādībām				
3. Prot nosaukt lietas un objektus tuvākā un tālākā apkārtnē				
4. Izveidojusies pozitīva attieksme pret dabu, vēlas palīdzēt dzīvām radībām				
5. Ir elementāra izpratne par dzivo un nedzīvo dabu				
6. Saskaņa un izprot likumsakarības dabā un cilvēku dzīvē				
7. Vēro laiak apstāklus, saprot jēdzienus attiecībā uz laika apstākļiem				
8. Izveidojusies sākotnējs priekšstats par savu pilsētu, pagastu un Latviju, pazīst nacionālo simboliku				
9. Ir priekšstats par svētkiem, to svinēšanu un tradīcijām				
10. Ir izpratne par drošību uz ielas un mājās				

III Valodas attīstība, lasītprasmes pirmsākumi				
1. Labprāt iesaistās sarunās ar citiem bērniem un vienaudžiem, atbild uz jautājumiem un uzdod jautājumus arī pats, prot ieklausīties citu teiktajā				
2. Prot regulēt balss stiprumu, runas tempu un izprot intonatīvo runu				
3. Prot pareizi nosaukt apkārtnē esošās lietas un parādības, prot tās rakturot un paskaidrot to pielietojumu				
4. Prot pastāstīt par sevi, savu ģimeni un tuvāko apkārtni				
5. Veido gramatiski pareizus teikumus, saskaņojot vārdus dzimtē, skaitlī un locījumā				
6. Runā lieto vienkāršus un saliktus teikumus				
7. Atstāsta zināmas pasakas, atceras zināmas tautasdzesmas un dzejoļus				
8. Secīgi stāsta par attēlu, sižetiku attēlu sēriju, ievērojot notikumu secību				
9. Spēj trpināt cita bērna iesāktu stāstu				
10. Ieinteresēti klausās stastīto un lasīto, iesaistās sarunā par dzirdēto				
11. Attīstīta fonemātiskā dzirde. Saklausa un var nosaukt skaņu vārda sākumā, vidū un beigās. Saklausa skaņu secību vārdā, spēj tās nosaukt.				
12. Izprot skaņas un burta saikni, sāk lasīt vienkāršus (1-2 zilbju) vārdus, saprot izlasīto (veicināt lasītprasmes attīstību)				
13. Izrāda interesi par grāmatu, drukāto tekstu un burtiem				
14. Spēj atstāstīt				
IV Matemātiskie priekšstati				
1. Spēj skaitīt skaitļa 10 apjomā				
2. Attīstīta izpratne par skaitļiem un tiem atbilstošiem cipariem līdz 10				
3. Spēj noteikt priekšmetu atrašanās vietu, lielumu, formu, krāsu un skaitu.				
4. Praktiski darbojoties, izprot darbības ar saskaitīšanu un atņemšanu				
5. Risina vienkāršus teksta uzdevumus, praktiski darbojoties				
6. Izprot jēdzienu: "vakar, šodien, rīt"; nosauc dienas pareizā secībā un izrāda interesi par kalendāru				
7. Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras (trīsstūti, četrstūri, apli), saskata tās apkārtējā vidē, prot ar tām praktiski darboties				

8. Orientējas plaknē un telpā			
9. Ir priekšstats par pulksteni			
10. Mēra ar nosacītiem mēriem un izdara elementārus secinājumus			
11. Salīdzina prekšmetus, tos grupē, klasificē, liek pa pāriem, un kārto atbilsto;si noteiktam uzdevumam			
12. Lieto matemātikos jēdzienus (puse, vairāk, mazāk, daudz, maz, tikpat).			
V Tēlotājdarbība - zīmēšana, gleznošana, apliešana, veidošana, rokdarbi			
1. Pareizi tur zīmuli, otu, krītiņus u.c. un darbojas ar iepazītiem darba piederumiem un instrumentiem			
2. Spēj izmantot vienā darbā dažādus materiālus un tehnikas			
3. Zīmē, glezno, veido patstāvīgi un izrāda vēlmi attēlot vēroto vai piedzīvoto ar tēlotājdarbības paņēmieniem			
4. Pattstāvīgi izvēlas materiālus darba veikšanai			
5. Iepazīst mākslas darbus apkārtējā vidē			
6. Veido no plastilīna, māla, mīklas, smiltīm, ūdens un citiem veidošanas materiāliem			
7. Darbojas ar dabas materiāliem, izmanto tos rokdarbos un apliešanā, lai mākslinieciski veidotu darbu			
8. Prot locīt, rullēt, satīt dažādus materiālus, tin un pin, daebojas ar dziju un audumu			
9. Darbos spēj parādīt fantāziju			
VI Fiziskā attīstība			
Lielā motorika			
1. Apzinās savu ķermenī			
2. Izrāda interesi un vēlmi aktīvi daroties. Kontrolē un koordinē kustības			
3. Apzinās telpu un objektus			
4. Lec, izpildot noteiku uzdevumu			
5. Skrien			
6. Soļo, izpildot dažādus papildu uzdevumus (ar tempa maiņu, ar pietupieniem, palēcieniem)			
7. Rāpjas			
8. Met un ķer bumbu			
9. Spēj noturēt līdzsvaru uz līdzsvara sola un vingrošanas sienas			
10. Pats šūpojas			
11. Kāpj pa kāpnēm, mainot kājas			
12. Spēj uzsākt vai pārtraukt darbību pēc signāla			

13. Ievēro spēles noteikumus			
Mazā motorika			
1. Saskaņo roku un acu kustības			
2. Pareizi tur dažādus rakstāmpiederumus			
3. Pareizi tur šķēres un griež			
4. Attaisa un aiztaisa rāvējslēdzi, pogas, sasien un atsiens lenta, auklas			
5. Plēš papīru, prot locīt			
VII Mūzika			
1. Ir pieredze klausīties mūziku, ievērojot noteiktu uzdevumu			
2. Atdarina kustības, apzinoties savu ķermenī			
3. Izmanto kustības vai dziesmas mūzikas tēla atklāšanā			
4. Dzied un piedalās rotaļās			
5. Ir apguvis dažādus dejas soļus			
6. Patīk dziedāt arī ārpus mūzikas nodarbībām			
7. Uztver un reproducē ritmu			

Secinājumi par sagatavotību pamatizglītības apguvei: